

Принят

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2025г

Рабочая программа кружка
«Занимательная математика»
по формированию элементарных
математических представлений
у детей 4-6 лет
на 2025- 2026 учебный год.

Руководитель кружка Хафизова З.Я.

1. Пояснительная записка

В настоящее время, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Данная программа составлена в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду.

Общий объем знаний, получаемых ребенком, соответствует действующему стандарту (ФГОС) дошкольного образования. Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения.

Основная цель её - развить у детей средствами математики основные психические процессы, а также расширить представления об окружающем мире. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств. Программа имеет в своей основе принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления дошкольников.

2.Задачи:

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

3. Формы и методы

В процессе од используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические
4. Игры, конкурсы

Методы:

1. Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
2. Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
3. Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
4. Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

4.Формы проведения итогов реализации программы

Отчёт воспитателя – руководителя кружка, диагностика (в конце года).

5. Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Тетради в клетку
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Часы и циферблат
- Набор цифр
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон- Счетные палочки

План кружка по формированию элементарных математических представлений «Занимательная математика»

	Месяц	№	Программное содержание	Методические приёмы
1	Сентябрь	1	1.Познакомить с тетрадкой в клетку. 2.Развивать умение концентрировать внимание. 3.Развивать графические навыки. 4. Воспитывать положительную мотивацию и интерес к математике	1. Д/у «Найди нужную клетку». 2. Д/у - Лабиринт «Ёжик». 3. Работа в тетради - нарисуй заданное количество грибочков. 4. Графический диктант «Кораблик» 5. Чтение сказки «О цифрах»
		2	1. Развивать у детей пространственные представления. 2. Учить проводить наклонные линии. 3. Развивать графические навыки.	1. Д/у «Репка». 2. Д/у «Дождик» - работа в тетради. 3. Д/у «Нарисуй зонтики» - по образцу. 4. Графический диктант «Щенок Тотошка».
		3	1. Развивать логическое мышление, фантазию. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5. 3. Развивать графические навыки.	1. Д/у «Найди волшебные линейки». 2. Рисование по образцам. 3. Д/у «Закончи узор». 4. Графический диктант «Клоун».
		4	1. Развивать координацию и чёткость мелкой мускулатуры рук, развивать точность движений. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 5 -10. 3. Развивать графические навыки. 4. Развивать внимание, самостоятельность.	1. Д/у «Тир» - рисование прямых линий. 2. Графический диктант «Слон».
2	Октябрь	1	1. Развивать логическое мышление. 2. Учить самим придумывать загадки по образцу (цвет, форма, размер). 3. Развивать зрительно - двигательную координацию, умение точно останавливаться у края. 4. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Д/у «На что похоже?» - решение и составление загадок. 2. Д/у «Помоги котёнку собрать клубочки» - рисование спиралек по образцу. 3. Графический диктант «Ёлочка».
		2	1. Упражнять в ориентировке, закрепить понятия: «налево»,	1. Д/у «Найди по описанию».

			«направо», «назад», «вперёд». 2. Упражнять в обратном счёте от 10. 3. Совершенствовать графические навыки. 4. Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.	2. Д/у «Считай - не ошибись!» 3. Графический диктант «Собака и щенок»
		3	1. Закреплять умения точно попасть в цель, развивать тонкую моторику рук. 2. Развивать фантазию. 3. Совершенствовать графические навыки, ориентировку на листе бумаги в клетку.	1. Д/у «Пришей пуговицы». 2. Д/у «Открытка для бабушки». 3. Графический диктант «Гусь и гусята».
		4	1. Развивать внимание детей, наблюдательность. 2. Познакомить с планом. 3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1. Д/у «Найди 5 отличий» - различные дома. 2. Д/у «Найди дом по описанию». 3. Д/у «Какие ты знаешь сказочные дома?» 4. Д/у - План «Помоги Машеньке найти дорогу домой». 5. Графический диктант «Дом».
3	НОЯБРЬ	1	1. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. 2. Продолжать учить детей приёмам штриховки в заданном направлении. 3. Учить работать одновременно со всей группой, не отвлекаться	1. Д/у «Что изменилось?» 2. Д/у «Почини клетки для новых зверей» 3. Графический диктант «Зайчонок Зай»
		2	1. Продолжать знакомить с планом. 2. Развивать логическое мышление. 3. Совершенствовать графические навыки. 4. Воспитывать желание помогать другим.	1. Д/у - План «Помоги Колобку убежать от лисы домой» 2. Д/у «Помоги Вере и Анфисе убрать на полках» («Четвёртый лишний»). 3. Графический диктант «Котёнок Гав».
		3	1. Продолжать учить детей рисовать круги и овалы. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10. 3. Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. 4. Воспитывать самостоятельность, уважение к другим. 5. Упражнять в чтении.	1. Д/у «Отгадай загадку» - про домашних животных. Какие из них стали героями сказок? 2. Рисование по образцу (из кругов и овалов - жеребёнок). 3. Графический диктант «Сивка - Бурка».

		4	1. Упражнять в решении задач, помочь запомнить составляющие части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). 2. Развивать тактильное восприятие. 3. Учить работать в общем ритме. 4. Закрепить ориентировку на листе бумаги в клетку.	1. Решение задач. 2. Д/у «Посчитай, не глядя». 3. Графический диктант «Олень». 4. Д/у «Драгоценные камни».
4	ДЕКАБРЬ	1	1. Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление словами: вперёд - назад, направо - налево... 2. Развивать глазомер. 3. Учить проводить горизонтальные линии. 4. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 7. 5. Развивать внимание, аккуратность. 6. Учить работать в заданном темпе. 7. Совершенствовать графические навыки.	1. Д/у «Куда пойдёшь - и что найдёшь?» 2. Д/у «Угости друзей». 3. Д/у «Кто быстрее до флажка?» (вычислительная машина) 4. Графический диктант «Машина»
		2	1. Развивать память, внимание, логическое мышление. 2. Упражнять в решении задач. 3. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук. 4. Учить работать под диктовку, рассуждать, доказывать свою точку зрения.	1. Д/у «Составление логических пар». 2. Решение задач. 3. Графическое упражнение «Нарисуй узор по точкам». 4. Графический диктант «Цветок».
		3	1. Развивать логическое мышление. 2. Упражнять в кодировании и декодировании информации. 3. Упражнять в навыке чтения простейших схем. 4. Упражнять в решении задач. 5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.	1. Д/у «Найди пиратский клад» 2. Д/у «Чем мы угостим Зайку - побегайку?» 3. Решение задач. 4. Графический диктант «Зайчик»
		3	1. Развивать память, концентрацию внимания. 2. Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. 3. Развивать слуховой анализатор. 4. Учить работать под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать.	1. Д/у «Письмо от заколдованных зверей». 2. Д/у «Помоги Красной Шапочке» - план. 3. Д/у «Чей голос?» 4. Графический диктант «золотой ключик»
		4	1. Продолжать учить рисовать круги и овалы. 2. Учить кодировать информацию о	1. Д/у «Нарисуй круг и сделай из него игрушку». 2. Д/у «Моя любимая

			свойствах предметов и декодировать её с помощью знаков-символов. 3. Развивать логическое мышление, фантазию. 4. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10.	игрушка» - рисование с помощью линейки - трафарета. 3. Д/у «Игрушки играют в прятки» - найди с помощью фигур Дьенеша. 4. Д/у «Мой подарок маме» работа по перфокарте «Цветы
5	ЯНВАРЬ	1	1. Научить рисовать нижние полуовалы. 2. Развивать логическое мышление. 3. Повторить геометрические фигуры, тела. Закрепить понятия: фигуры, тела. 4. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность в своих силах. 5. Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.	1. Беседа, объяснение, показ. 2. Д/у «Отгадай загадку». 3. Графический диктант «Рыбка». 4. Д/у «Волны» - по образцу. 5. Д/у «Прочти слово».
		2	1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10. 2. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3. Учить работать в одном темпе со всей группой.	1. Д/у «Отгадай загадку» - о сказках, в которых один из героев - волк. 2. Д/у «Помоги Красной Шапочке найти дом бабушки». 3. Графический диктант «Серый волк».
		3	1. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в выполнении графических упражнений. 2. Упражнять в классификации. 3. Учить составлять целое из частей. 4. Развивать логическое мышление. 5. Приучать к самостоятельности, учить доводить начатое дело до конца.	1. Беседа о сказках, где один из героев - баба (бабушка, старушка). 2. Д/у «Отгадай загадку» - о Федоре из ск. «Федорино горе». 3. Д/у «Помоги Федоре склеить разбитую посуду» - на ковре индивидуально. 4. Д/у «Помоги Федоре разложить вещи по полочкам». 5. Графический диктант «Чашка». 6. Д/у «Украсть для Федоры скатерть узором» - по образцу.
		4	1. Закрепить знания детей сказок. 2. Развивать графические навыки, воображение, логическое мышление. 3. Упражнять в решении задач. 4. Учить раскрашивать штриховкой в разных направлениях. 5. Учить доказывать, отстаивать своё мнение.	1. Викторина по сказкам, где один из героев - Баба Яга. 2. Графический диктант «Ёжик». Почему ёжик помог Бабе Яге? 3. Решение задач (сказочных).

				4. Д/у «Подумай сам!» - как Бабе Яге в хозяйстве может пригодиться метла и ступа? 5. Д/у «На чём можно путешествовать: в сказках? В настоящей жизни?» 6. Рисование «Моя любимая сказка».
6	ФЕВРАЛЬ	1	1. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление. 2. Учить составлять загадки с помощью фигур Дьенеша 3. Упражнять в навыке чтения простейших схем. 4. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Познакомить с понятиями: вправо в верхний угол, влево в верхний угол, вниз в правый угол, вниз в левый угол. 5. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10 6. Развивать речь детей, учить слушать товарищей не перебивая, отстаивать свою точку зрения.	1. Викторина по сказкам, где встречается курочка, петух, цыплята. 2. Д/у «Найди ошибки художника». 3. Подумайте - кто еще, кроме курочки, может снести яйцо? 4. Д/у - план «Цыплёнок потерялся». 5. Д/у «Что подарили цыплёнку на день его рождения?» - составление загадок о предметах с помощью геометрических фигур и символов Семадени. 6. Графический диктант «Цыплёнок».
		2	1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10 2. Развивать память, концентрацию внимания, логическое мышление, графические навыки. 3. Воспитывать усидчивость, самостоятельность. 4. Упражнять в чтении.	1. Викторина по сказкам, где встречается мышка. 2. Д/у «Найди ошибки художника». 3. Д/у «Отгадай загадку». 4. Работа в тетради - «Мышка» - по образцу. 5. Д/у «Как звать мышку?» 6. Графический диктант «Репка».
		3	1. Учить безотрывному плавному обведению предмета по контуру и штриховать его, используя различные виды штриховки (горизонтальная, вертикальная, по диагонали и т.д.) 2. Развивать точность движений. 3. Учить решать задачи, закрепить знание детьми составляющих задачи. 4. Воспитывать доброжелательность, желание помогать, умение слушать своих товарищей.	1. Д/у «Отгадай загадку». 2. Решение задач. 3. Д/у «Нарисуйте овощи и фрукты для больных зверей». 4. Графический диктант «Верблюд».
		4	1. Развивать сенсорные способности детей. 2. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 10.	1. Назовите сказки, в которых 3 брата или 3 сестры.

			3. Развивать пространственное воображение, графические навыки. 4. Прививать любовь к сказкам.	2. Д/у «Отгадай загадку» - (Аленький цветочек). 3. Работа по перфокарте «Одежда» - какое из этих платьев купец купил для старшей дочери? 4. Д/у «Найдите зеркальце» для средней сестры с помощью фигур Дьенеша. 5. Графический диктант «Аленький цветочек»
7	МАРТ	1	1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 20. 2. Упражнять в порядковом счёте. 3. Развивать логическое мышление, формировать понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не». 4. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание помогать другим (сказочным героям, попавшим в беду).	1. Викторина по сказкам, где встречается коза. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Волк и 7 козлят») 3. Д/у «Найди по описанию». 4. Д/у «Будь внимательным» - порядковый счёт. 5. ОБЖ. Право о неприкосновенности жилища. 6. Д/у «Прятки» - отрицание с помощью частицы «не». 7. Решение задач. 8. Графический диктант «Коза».
		2	1. Упражнять в выполнении арифметических действий в пределах 20. 2. Упражнять в ориентировке по плану в реальном пространстве комнаты. 3. Формировать представления о рассуждениях методом исключения. 4. Развивать графические навыки. 5. Воспитывать самостоятельность, ответственность за свои поступки, желание помогать другим (сказочным героям, попавшим в беду).	1. Викторина по сказкам, где встречается медведь. 2. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Маша и медведь») 3. Беседа - Что помогло Маше не погибнуть, а спастись? 4. Д/и «Прятки» - по плану группы. 5. Решение задач. 6. Д/у «Отгадай по описанию» - используя метод исключения: не красная, не последняя... 7. Графический диктант «Дом медведя» - дорисуй окно, дверь.
		3	1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам РЭМП. 2. Воспитывать уверенность в своих силах, желание думать, помогать другим (товарищам, взрослым, сказочным героям).	1. Д/у «Отгадай загадку» - (сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»). 2. Д/у «Четвёртый лишний». 3. Беседа - рассуждение: кто или что могли бы помочь

				расколдовать Иванушку? 4. Д/у «Дорога к волшебному источнику» (с живой водой) - работа с перфокартой. 5. Графический диктант «Волк»
		4	1. Обобщить и систематизировать знания детей по всем разделам РЭМП. 2. Учить рассуждать, доказывать свою точку зрения. 3. Развивать логическое мышление. 4. Развивать у детей пространственные представления.	1. Викторина по сказкам, где встречается Баба Яга. 2. Д/у «Отгадай загадку» 3. Логическая задача. 4. Беседа - рассуждение: о чём может мечтать избушка, одиноко стоя на поляне? 5. Работа с перфокартой 6. Графический диктант «Избушка на курьих ножках».
8	АПРЕЛЬ	1	1. Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток; определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1. Дидактические игры • «Назови сутки» • «Живая неделя» • «Вчера, сегодня, завтра» 2. Интересные факты из истории математики «Дни недели»
		2	1. Формировать элементарные математические представления, развивать мышление, внимание, память, воображение, умение находить решение и делать выводы. 2. Продолжать активизировать и обогащать словарь детей	1. Дидактические игры • «Найди различия» • «Решаем задачи бабушки Загадушки» • «Посадим ели» 2. Настольные игры по ФЭМП
		3	1. Развивать глазомер, логическое мышление, логическое мышление, аккуратность, усидчивость малыша, тренирует руку для письма. 2. Закрепить умения отгадывать математические загадки	1. Дидактические игры • «Рисовать по клеточкам» • «Штриховка» • «Рисование по цифрам» 2. Математические загадки
		4	1. Развивать логическое мышление детей. 2. Развивать у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.	1. Дидактические игры • "Математика со спичками" • «Найди варианты» • «Волшебники» 2. Графический диктант • «Змейка» • «Белка» • «Черепашка»

Планируемые результаты освоения программы.

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей

5-6 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

• Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• Иметь представление

- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Источники:

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.